

**Prof. ARNSTEIN NAERLIE - NORVEGIA**

Școala din Independența este parteneră în proiectul european „Îmbunătățirea competențelor lingvistice și matematice”, alături de unități de învățământ din Danemarca, Germania, Norvegia și Slovenia.

Prin rotație, după vizitele de informare – documentare și activitățile practice desfășurate din cele patru țări, în perioada 26 septembrie – 1 octombrie 2011, Școala din Independența a fost gazda unei noi întâlniri de lucru a celor cinci echipe partener.

Inițiatorul și coordonatorul acestui proiect european, domnul Arnstein NAERLIE, din Norvegia, profesor de matematică și muzică, dar și director la Morkved Scolle, din Brumunddal, a avut amabilitatea să acorde pentru revista noastră un amplu interviu, în cadrul căruia răspunsurile date au fost semnificative pentru obiectivele generosului demers.



**Domnule NAERLIE, ați mai fost în România? Realitatea românească o găsiți pe măsura așteptărilor? Ce vă impresionează?**

Este pentru prima dată când vin în România. Am vizitat în să multe țări europene, am o bogată experiență în acest sens. Fiecare țară are specificul și farmecul ei și de peste tot ai de învățat ceva. Am constatat, totuși, o anumită diferență între țările din Est și cele din Vest. Regimurile politice diferite pe o perioadă de aproape 50 de ani și-au lăsat amprenta. Am fost foarte, foarte curios să vizitez o țară despre care doar am auzit, iar proiectul în care lucrăm împreună cu colegii din Independența mi-a oferit acest fericit prilej. Am aflat de la Mihaela și Adrian (Mihăilescu – n.n.) că mulți profesori români doresc să-și perfecționeze activitatea didactică.

Suntem doar de două zile în țara dumneavoastră, am vizitat Capitala, Galațiul și acum lucrăm la Independența. Personal, mi-am format o impresie foarte bună despre poporul român, un popor de oameni drăguți, interesați să comunice, ospitalieri.

**Am înțeles de la Mihaela că aveți o bogată experiență în managementul proiectelor europene.. De fapt, sunteți chiar coordonatorul acestui proiect. În calitatea pe care o aveți v-aș rugă să prezentați cititorilor revistei noastre câteva câștiguri pentru fiecare dintre parteneri**

Intr-adevăr, am o bogată experiență privind activitatea în proiecte. Acesta este al doilea proiect european în care sunt coordonator. Am căutat partenerii pe o pagină specială de webb. M-am adresat mai multor școli din toate țările europene. Mi-au răspuns școli din 15 țări, dintre care a trebuit să aleg cinci. Apoi le-am spus partenerilor că doresc să iau legătura cu directorii unităților respective. Fără a lua legătura cu directorul nu puteam accepta parteneriatul. Este foarte important să se implice directorul într-un asemenea demers de mare responsabilitate.

În ianuarie 2009 am organizat în Norvegia o vizită de pregătire a proiectului, cu reprezentanții celor cinci parteneri. În 2010 am început mobilitățile, mai întâi în Danemarca, apoi în Slovenia, în 2011 în Germania și acum în România, iar în 2012, pe 17 mai, de Ziua Națională, vom avea întâlnirea în Norvegia. Vom celebra Ziua Națională cu o mulțime de copii pe străzi, așa cum este obiceiul la noi, și nu cu parade militare.

La noi, în fiecare localitate din toată țara, în acea zi ȘCOALA este cea mai importantă, ȘCOALA reprezintă viitorul. Mai avem două întâlniri de bilanț, în martie și în iulie 2012, dintre care una în România, doar cu participarea liderilor celor cinci parteneri.

**De fapt, care este rolul unui coordonator în reușita unui proiect?**

În primul rând să comunice și să se consulte cu toți partenerii, să se implice și să monitorizeze derularea tuturor activităților prevăzute în program. Când Mihaela și Adrian au pregătit întâlnirea ne-am consultat în permanență. Constatăm acum că au făcut-o cu tot sufletul și cu profesionalism. Ne simțim aici minunat, dar știm că în spatele „cortinei” a fost un efort fantastic.

**Vorbiți-ne ceva despre copiii pe care i-ați întâlnit în vizitele d-voastră. Ce vă impresionează la ei? Zâmbetul, curiozitatea din priviri, ascuțimea minții, încrederea în viitor?**

Peste tot copii sunt frumoși, sunt amabili, arată fericiți și le place să comunice. Am constatat acestea atât la ceremoniile de primire, cât și la numeroasele activități la care am participat.. Profesorii buni sunt acei profesori care reușesc să-i motiveze pe elevi. Sistemele școlare sunt însă diferite. Și cred că asta nu este rău. Dar cred că avem mai multă nevoie de competențe interculturale; pentru a vedea în mod real cum se prezintă situația. Clasele sunt bine organizate, mulți profesori sunt bine pregătiți, sunt apropiați de copii.

**Cât de asemănători și cât de diferiți sunt adulții care fac educația copiilor în diferite țări?**

Cei mai mulți dintre profesorii care participă la asemenea proiecte sunt interesați de alte culturi, pentru a putea comunica cu colegii lor. Cred că sunt mai mult asemănători decât diferiți. Pe cei care nu participă, nu-i cunosc!



**Credeți că educația este în evoluție sau parcurgem o perioadă de căutări, de tranziție?**

În multe țări metodele și mijloacele didactice, organizarea și managementul procesului didactic de predare-învățare sunt în schimbare. Elevii trebuie însă învățați să caute mai mult, să descopere singuri ceea ce vor să știe. Esențial pentru profesor este să identifice nivelul de pregătire la care se află fiecare copil și să-și adapteze predarea în conformitate cu competențele elevului. Iar acest proiect tocmai asta promovează. Nici într-un caz nu trebuie procedat ca înainte, când predam întregii clase în același timp, la fel.

— continuare în pagina următoare —

Interviu realizat de prof. Gh. NAZARE  
Interpret, prof. Emil IVAN