

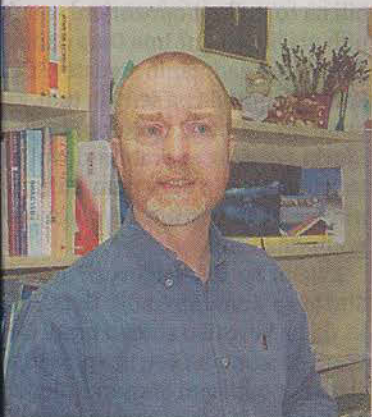
Kapela gostila 22 učiteljev in ravnateljev iz Norveške, Danske, Nemčije in Romunije

Veste razvozlati vozni red vlakov ali račun za električno

bralna in matematična pismenost je rdeča nit projekta evropskih osnovnih šol Comenius

Kako je preprosti podeželski šoli na hribovju uspelo pridobiti tako zaželen projekt Comenius z naslovom Izboljševanje bralne in matematične pismenosti – Improving Literacy and Numeracy Skills? Zato, ker kapelska šola po kakovosti svojega poučevanja močno izstopa iz pomurske-

Pouk matematike je lahko tudi zelo praktičen – tako se učenci na Kapeli učijo matematične pismenosti.



stein Naerlie, ravnatelj norveške šole, ki je koordinatorka projekta Comenius, je o vtisih večdnevnega razmenjevanja s kolegi iz štirih držav o razmenjevanju pouka na kapelski šoli povedal: »Opazili smo, da na šoli uporabljajo sodoben način, ki vključuje zelo sodobne metode in uporabljajo sodobne metode in uporabljajo sodobne metode in uporabljajo sodobne metode in se posebej posvečajo na nadarjenim učencem. Vse to nam bo dolgoročno omogočilo dobre rezultate. Vsi smo bili zelo navdušeni nad metodami dela na šoli, resnično je, da učenci potrebujejo novo metodnino.«

ga šolskega povprečja, saj so prav z delom v projektih našli pot, kako razvijati šolo in skrbeti za njeno prepoznavnost v okolju, predvsem pa je vodstvo šole znalo dovolj motivirati učitelje in učence, da so poleg rednega dela že v minulih letih sodelovali z evropskimi kolegi in vrstniki v projektih Skriti zaklad, Fairy tales around Europe in Comenius – večstranska šolska partnerstva. Razvijanje bralne pismenosti je bila že do zdaj njihova večkrat nagrajena in priznana odlika, zato ne čudi, da so prav na OŠ Kapela od 1. do 5. februarja gostili 16 učiteljev in pet ravnateljev iz različnih evropskih šol.

Delo so razdelili v okviru 12 delavnici oziroma spremljanja pouka. Mentorica



Fotografiji Bernarda B. Peček

in koordinatorka dosedanjih projektov na kapelski šoli profesorica slovensčine Živana Safran je bila tudi tokrat gostiteljica skupine učiteljev iz Norveške, Danske, Nemčije in Romunije, tuje spremljevalce pri pouku pa so gostili še učitelji Marija Andrejč, Angela Stajnko, Tina Klemenčič, Andreja Strmšek, Tatjana Perša in Zdenka Marinič. Tako so na primer učenci šestega razreda pri pouku kemije s pomočjo iskanja podatkov po spletnih straneh spoznavali različne kamnine in minerale; pri pouku matematike so se učili pravilnega branja podatkov iz tabel, grafov in računov – nekaterim namreč dela preglavice že navaden račun za električno ali vodo, iskali podatke

na spletu, izračunavali prihranek prostora s stiskanjem tetrapakov, ocenjevali in merili mase različnih predmetov, prostornine steklenic... V projekt so na kapelski šoli vključeni otroci od drugega do sedmega razreda.

Izziv vsem vključenim šolam in učiteljem je spoznati in izbrati pravi pristop poučevanja na področju bralne in matematične pismenosti, pri učencih razviti boljše učne strategije, navezovati se na to, kar že delujejo, in se povezati s kolegi med učenci, razvijati šolske strategije in pri tem izhajati iz dobre prakse vsotvornost partnerskih šol. Vse skupaj pa naj bi dolgoročno pomagalo dosegati boljše učne rezultate učencev.

Bernarda B. Peček